

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 19 Центрального района Волгограда»

---

ОГРН 1023403458506 ИНН 3444062910 КПП 344401001 e-mail: school19@volgadmin.ru  
400066, Волгоград, ул. Советская, 24 8(442)38-68-02;38-60-54

Программа региональной инновационной площадки  
МОУ СШ №19

**Формирование экологической  
культуры учащихся средствами  
проектной деятельности**

2022г.

## ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ (ПРОГРАММА)

<b>1. Сведения об организации-заявителе</b>	
1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее – организация)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №19 Центрального района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя	Департамент по образованию Администрации Волгограда
1.3. Тип организации	Общеобразовательные учреждения
1.4. Юридический адрес организации	400066, Волгоград, ул.Советская, 24
1.5. Руководитель организации	Сорокин Сергей Николаевич
1.6. Телефон, факс организации	8(8442)386054
1.7. Адрес электронной почты	<a href="mailto:school19@volgadmin.ru">school19@volgadmin.ru</a>
1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	<a href="https://school19.oshkole.ru/special/docs.html">https://school19.oshkole.ru/special/docs.html</a>
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	Сорокин Сергей Николаевич – руководитель проекта, директор МОУ СШ №19, Васильченко Ирина Васильевна, заместитель руководителя проекта, заместитель директора по ВР, Котлова Наталья Сергеевна, заместитель директора по УВР, заместитель руководителя проекта Проектная группа: Солохина Е.С., учитель биологии; Мороз С.Л., учитель географии и экологии; Шибкова Ю.И., социальный педагог, методист; Милушкина А.А., педагог-психолог. Куликова Светлана Вячеславовна, доктор педагогических наук, Почетный профессор РАО, научный руководитель проекта
1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей	Высокая сплоченность и готовность работать в рамках проекта – высокая, как и степень мотивации. Школа с 2008 г.

как условие эффективности инновационной работы	работает над формированием экологической культуры учащихся.
1.11. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	Общественные организации, разработка совместных мероприятий
<b>2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет</b>	
2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	Региональная пилотная площадка «Воспитание экологической культуры гражданина России в условиях ФГОС ООО», 2016-2021гг.
2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	Муниципальный проект «Человек и экологическая среда города: пути взаимодействия», 2018-2023гг.

### **3. Основные сведения инновационного проекта (программы) "Формирование экологической культуры учащихся средствами проектной деятельности"**

#### **3.1. Актуальность инновационного проекта.**

Последние несколько заседаний Всемирный экономический форум в Давосе, определяя глобальные риски на ближайшие годы, на первое место ставит экологические проблемы:

- разрушение естественных местообитаний растений и животных (вырубка лесов, осушение болот, пожары, наводнения, вытаптывание);
- хозяйственное освоение территорий, приводящее к изменению гидрологического режима и ландшафтного рельефа;
- строительство дорог и коммуникаций;
- наступление города и человека на леса и степи.

Все это сегодня находится в поле зрения государства и общества, которые пытаются переломить ситуацию и осуществлять свою деятельность в рамках экологической ментальности. Особая роль здесь отводится образованию и школе. Актуальность проекта обусловлена, с одной стороны, ухудшающейся экологической обстановкой; с другой – ростом экологического сознания молодежи.

Анализ образовательной практики и научной литературы показал наличие следующих *противоречий* между:

- осознанием социумом разнообразия окружающей среды, значимостью экологической культуры и рационального природопользования обучающихся и отсутствием программ, направленных на формирование данных качеств;
- необходимостью формирования у учащихся практических умений и навыков, сформулированных в ФГОС, и недостаточной разработанностью процесса проектирования исследовательской и социально-ориентированной деятельностью обучающихся;

- потребностью учащихся в совершенствовании экологической культуры, как в коллективе сверстников, так и со старшими товарищами в условиях организации проектной деятельности и отсутствием обоснованной системы средств для решения указанной проблемы;
- наличием множества теоретических разработок и практических рекомендаций по проектной деятельности, направленной на формирование экологической культуры обучающихся в общей структуре базового образования и рационального природопользования в условиях разнообразия окружающей среды и недостаточной реализацией указанных педагогических наработок в образовательном процессе, протекающем в условиях городской среды;
- потребностью в совершенствовании коммуникативной культуры, практических умений и навыков проектирования исследовательской и социально-ориентированной деятельности и недостаточной сформированностью у обучающихся указанных характеристик, в том числе в экологически ориентированной и природоохранной деятельности.

Данные противоречия актуализируют проблему формирования экологической культуры учащихся средствами проектной деятельности в контексте реализации приоритетного национального проекта «Образование». Это обусловлено необходимостью удовлетворения образовательных потребностей учащихся и содействия их адаптации к условиям жизни в условиях городской среды, к реалиям общественного развития, с учетом принципов экологической толерантности, эргономики и рационального природопользования. Также развитие экологического образования и воспитания, формирование экологической культуры, являются важной государственной задачей, которая определена в федеральном документе «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», утвержденном Президентом

Российской Федерации 30 апреля 2012 г., Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, Стратегии воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

В данном векторе сформулированы и приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области, реализуемые через предложенный проект:

- формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал и обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Волгоградской области;
- модернизация образовательных программ в системах НОО, ООО, СОО и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- обеспечение условий для успешной социализации и эффективной самореализации учащихся;
- информационно-методическое обеспечение деятельности организаций ОУ в сфере экологического образования.

У учащихся необходимо сформировать целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, культуры. Инновационный проект ОУ предполагает и достижение нового качества образования через совершенствование педагогами общепедагогических и предметных компетенций, связанных с ориентацией на деятельностное и метапредметное содержание образования, реализацию исследовательских проектов в сфере экологического образования.

**3.2. Тема инновационного проекта (программы):** "Формирование экологической культуры учащихся средствами проектной деятельности".

**3.3. Цель проекта** – создание творческой интерактивной среды развития основных свойств личности учащихся, необходимых для успешной

жизнедеятельности в окружающей среде, в т.ч. городской, через реализацию учебных, исследовательских и социально-ориентированных проектов.

#### **3.4. Задачи проекта:**

- формирование у учащихся экологической культуры и рационального природопользования в условиях разнообразия окружающей среды города;
- совершенствование практических умений и навыков проектирования учебной, исследовательской и социально-ориентированной деятельности;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся, как в коллективе сверстников, так и со старшими при организации проектной деятельности;
- разработка для обучающихся пакета индивидуальных, групповых, коллективных мероприятий, включающих учебные, исследовательские и социально-ориентированные проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся в общей структуре базового образования;
- разработка пула мероприятий в целях презентации обучающимися и педагогами результатов внедрения учебных, исследовательских и социально-ориентированных инновационных проектов.

**3.5. Участники инновационной деятельности:** Учащиеся 2 – 11-х классов, учителя школы, родители (законные представители), общественные экологические и природоохранные организации, представители государственных организаций, регулирующих природоохранную деятельность, педагоги образовательных организаций сетевых партнеров и др.

**3.6. Сроки реализации проекта:** (программы): ноябрь 2021 г. – октябрь 2026 г.

#### **3.7. Перспективы развития проекта (программы):**

Разработка элективных курсов по экологии, выпуск сборника экологических проектов учащихся, методических рекомендаций для педагогов, проведение мониторингов и организация работы с учащимися в области экологического проектирования, создание информационного центра по экологическому образованию, предполагающего сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

### **3.8. Теоретические основы инновации.**

Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды (В.В. Рубцов). Антрополого-психологическая модель образовательной среды (В.И. Слободчиков). Психодидактическая модель образовательной среды (В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо). Экопсихологическая модель образовательной среды (В.И. Панов). Экологическая (экологосообразная) образовательная среда (О.Г. Роговая) – это система прямых и косвенных факторов влияния и условий формирования и развития экологической культуры личности, а также возможностей обратного влияния этой личности на окружающую среду.

Предполагаемые критерии эффективности проекта. Уровень образовательных результатов – уровень знаний, умений и навыков, полученных учащимися в результате изучения конкретных учебных дисциплин.

Уровень и качественные характеристики образовательных эффектов – новых способностей, способов действия, компетентностей, возникающих у учащихся в результате целой системы реализации инноваций. Речь идет о развитии у обучающихся ряда метапредметных способностей, являющихся не столько результатом освоения учебной программы, но и способов организации образовательного пространства и форм взаимодействия в нем в инновационном режиме.

Инновационная деятельность требует перехода от линейно-функционального управления к матричной системе управления. основополагающим принципом в матричном подходе к построению

организационных структур управления является не совершенствование организационных структур управления, а улучшение их взаимодействия в целях реализации того или иного проекта или эффективного решения определенной проблемы. Это требование выполняется здесь за счет того, что в матричной структуре параллельно с функциональными и линейными подразделениями создаются специальные органы (проектные группы) для решения конкретных управленческих и педагогических задач.

Матричная система управления определяет четкую иерархию. Совет школы, общешкольное собрание при полноценном контроле со стороны директора ОУ является органом, за которым закреплена функция принятия важных решений стратегического развития школы. Административный корпус, финансово-экономическая служба напрямую подчиняются директору ОУ, взаимодействуют между собой и курируют деятельность подструктурных подразделений.

### **3.9. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности.**

*Кадровое обеспечение проекта:* Сорокин С.Н., директор МОУ СШ №19, руководитель проекта, управление и контроль за реализацией инновационного проекта; Васильченко И.В., заместитель директора по УВР, заместитель руководителя проекта, СЗД, Котлова Н.С., заместитель директора по УВР, заместитель руководителя проекта, СЗД, методическое сопровождение педагогов школы; оформление банка научно-методической литературы; Солохина Е.С., учитель биологии и экологии, СЗД, Мороз С.Л., учитель географии и экологии, СЗД, ответственные за реализацию целевых программ инновационного проекта и работу творческих групп; Шибкова Ю.И., социальный педагог, методист, СЗД, информационное сопровождение инновационного проекта; Милушкина А.А., педагог-психолог, СЗД, психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта; подбор, корректировка и разработка диагностического инструментария; Куликова Светлана Вячеславовна, доктор педагогических наук, Почетный профессор РАО, научный руководитель проекта, научное консультирование по

реализации инновационного проекта, планирование.

*Нормативно-правовое обеспечение проекта:* «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», утвержденном Президентом Российской Федерации 30 апреля 2012 г. Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года. Постановление «Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области" от 30 октября 2017 года N 574-п. Приказ Министерства образования и молодежной политики Волгоградской области «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками» от 30.12.2012г. №1755.

*Финансовое обеспечение проекта*будет осуществляться в рамках бюджетного финансирования и от приносящей доходы деятельности.

### **3.10. Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы.**

Мотивационными условиями участия образовательного учреждения в реализации задач инновационной деятельности МОУ СШ № 19 Центрального района Волгограда выступает сформированное за последнее десятилетие пространство инновационного педагогического поиска. МОУ СШ № 19 Центрального района Волгограда с 2008 г. работает над проблемой экологического образования школьников. На базе школы 2008 по 2013 гг. функционировала региональная научно-экспериментальная площадка «Человек и экологическая среда города: пути взаимодействия». С 2013 г. в школе работает региональная пилотная площадка «Воспитание экологической культуры гражданина России в условиях ФГОС ООО» (научный руководитель Черезова Л.Б., кандидат биологических наук).

По результатам мониторинга мотивации к инновационной деятельности выявлено, что большинство учителей обладает высокой степенью стремления к познанию нового, рефлексии своей

профессиональной деятельности. Сформирована рабочая группа по внедрению проекта-программы региональной инновационной площадки.

Научно-методическими условиями обеспечения концептуальности, системности, достоверности и воспроизводимости результатов инновационной деятельности выступают:

- сетевое взаимодействие с образовательными организациями Волгограда, области и других регионов, реализующими экологические проекты;
- длительные партнерские отношения с вузами (ВГСПУ, ВолГТУ, ВолГУ) и общественными организациями экологической и природоохранной направленности;
- высокий уровень методических объединений школы, подготовленность педагогов к освоению инновационных технологий в области экологического образования.

В школе с 2016 года организовано преподавание отдельного предмета «Экология» на разных уровнях образования. Педагогический коллектив школы успешно взаимодействует с сотрудниками ГАУ ДПО ВГАПО, ФГБОУ ВО ВГСПУ, Комитетом природных ресурсов и охраны окружающей среды администрации Волгоградской области, общественными организациями «ЭКА», «Делай», «РДШ».

Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности подтверждается работой в школе преподавателей экологии (Солохина Е.С. и Мороз С.Л.), а также деятельностью учителей (вошедших в рабочую группу), которые прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам: «Современное экологическое образование школьников в условиях реализации ФГОС», «Экологическая безопасность», «Управление для снижения риска бедствий».

Для осуществления инновационной деятельности МОУ СШ № 19 г. Волгограда обладает материально-техническими и финансово-

экономическими условиями, необходимыми для работы по экологическому образованию учащихся:

- компьютерная техника, мультимедийное оборудование, цифровое и программное обеспечение, высокоскоростной Интернет;
- оборудованная парковая зона с различными экосистемами, в т.ч. редкими растениями;
- живые уголки (птицы, рыбы, рептилии), инсектарий;
- лабораторное оборудование;
- актовый зал для проведения мероприятий и спортивная площадка.

### **3.11. Ожидаемые результаты инновационной деятельности:**

- в отношении *учащихся* будет осуществлена адаптация в окружающей среде и социуме, социально-педагогическая поддержка школьников в условиях реализации ФГОС, социализация и подготовка к жизни в семье, поддержка мотивации учения через участие в социально-ориентированных и научно-исследовательских проектах;
- *педагоги* получат возможность реализовать свои потребности в совершенствовании психолого-педагогических и предметных компетенций, преодолении профессиональных дефицитов в области экологического образования и воспитания, приобретут новые знания и повысят свой общекультурный уровень;
- *родительское сообщество* сможет включиться в новые форматы взаимодействия со школой, в социально-активной и полезной совместной деятельности с детьми реализовать интересные проекты экологической направленности, что, несомненно, приведет к сплочению детско-родительских отношений и укреплению семьи;
- *микросоциум* приобретет экологически ориентированного субъекта городских отношений, осуществляющего свою жизнедеятельность в рамках рационального природопользования и природоохранной деятельности.

## Дорожная карта реализации инновационного проекта

Наименование мероприятия	Срок	На что направлено	Целевая аудитория
<b>1. Подготовительный, организационный, нормативно-управленческий этап</b>			
Обобщение и анализ существующего опыта по проблеме экологического образования	Ноябрь-декабрь 2021	Формирование рабочей группы и мониторинг готовности работы по проблеме	Учителя школы
Разработка и утверждение программы инновационной работы	Январь-февраль 2022	Формирование стратегии деятельности рабочей группы	Рабочая группа, учащиеся, родители
Организация внеурочной деятельности учащихся, создание исследовательских групп по различным экологическим направлениям, разработка программ деятельности ученических объединений	Март 2022	Создание программ внутришкольных волонтерских отрядов («Зеленая дружина» и «Эко-патруль») и исследовательских групп	Рабочая группа, классные руководители, учащиеся, родители
Модернизации и введение программ кружков дополнительного образования	В течение года	Развитие у учащихся предметных, личностных умений и творческого потенциала	Рабочая группа, учителя экологии, руководители кружка
Планирование практико-ориентированной деятельности учащихся на пришкольном участке и развитие проектной	Апрель 2022	Формирование экологической культуры учащихся и определение алгоритма работы в рамках проектной деятельности	Рабочая группа, учителя экологии

деятельности экологическому направлению			
<i>Ожидаемые результаты этапа:</i>			
Разработка и утверждение программы инновационной работы			
<b>2. Содержательно-технологический этап</b>			
Мониторинг результатов курса «Экология» (диагностика по В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо)	Май 2022	Выявление уровня сформированности у учащихся знаний по экологии	Учителя экологии, педагог-психолог
Внедрение в 2022-2023 учебном году элективного курса «Экология в экспериментах» в 10-11 классе	2022- 2023	Формирование экологического мышления и повышения уровня практических навыков в экспериментальной деятельности	Рабочая группа, учителя экологии
Внедрение в 2022-2023 учебном году элективного курса «Региональные геоэкологические проблемы»	2022- 2023	Формирование экологического мышления и повышения уровня практических навыков в рамках устойчивого развития страны и региона	Рабочая группа, учителя экологии
Реализация практико- ориентированной деятельности учащихся на пришкольном участке по проблеме инновационной деятельности	В течение 2022- 2025	Формирование навыков практической деятельности учащихся в инновационной деятельности	Учителя экологии, учащиеся
Деятельность исследовательских групп по различным направлениям	В течение 2022- 2025	Повышение общенаучных компетенций учащихся	Учителя экологии, учащиеся

Реализация ежегодных проектов учащихся «Птичья столовая», «Зеленое кольцо школы», «Птицы нашего двора», «Ландшафтный дизайн», «Биологическое разнообразие городской парковой среды»	В течение 2022-2025	Формирование экологического мышления и повышения уровня практических навыков в экспериментальной деятельности, взаимодействия человека с экологической средой города	Рабочая группа, учителя экологии, учащиеся, родители
Подготовка и участие в ежегодной акции «Первоцвет», «Чистая вода»	В течение 2022-2025	Повышение уровня экологической культуры учащихся и популяризация знаний в области экологии и биологии	Рабочая группа, учителя экологии, учащиеся, родители
Осуществление взаимодействия с общественными организациями по проблеме формирования экологической культуры и устойчивой мотивации на здоровый образ жизни	В течение 2022-2025	Формирование устойчивых социокультурных связей с общественными организациями в рамках проектной деятельности	Рабочая группа, учителя экологии, учащиеся, представители общественных организаций
Работа межпредметных групп по организации и проведению совместных учебных и внеурочных занятий, связанных с экологической проблематикой	В течение 2022-2025	Формирование мировоззренческих представлений, связанных с экологической проблематикой, у преподавателей и учащихся	Рабочая группа, учителя экологии, учащиеся, представители общественных организаций
Ежегодное участие в научно-практических конференциях,	В течение 2022-	Повышение общенаучных компетенций учащихся, формирование навыков	Рабочая группа, учителя экологии, учащиеся,

фестивалях, природоохранных акциях, конкурсах, олимпиадах	2025	публичной защиты результатов проектной деятельности	представители общественных организаций
Работа временных творческих групп учителей по проблемам, возникающим в ходе работы инновационной площадки	В течение 2022- 2025	Определение творческого потенциала на этапе рефлексии	Рабочая группа, учителя экологии, учащиеся
<i>Ожидаемые результаты этапа:</i>			
в отношении учащихся будет осуществлена адаптация в окружающей среде и социуме, социально-педагогическая поддержка школьников в условиях реализации ФГОС, педагоги получают возможность реализовать свои потребности в совершенствовании психолого-педагогических и предметных компетенций; родительское сообщество сможет включиться в новые форматы взаимодействия со школой, в социально-активной и полезной совместной деятельности с детьми; микросоциум приобретет экологически ориентированного субъекта городских отношений.			
<b>3. Аналитико-прогностический этап</b>			
Анализ результатов деятельности МОУ по проблеме формирования экологической культуры учащихся средствами проектной деятельности	Март 2026	Формирование экологической культуры и социальной ответственности в рамках проектной деятельности учащихся	Рабочая группа, учителя экологии
Круглый стол по подведению итогов работ исследовательских групп учащихся по направлениям	Апрель 2026	Формирование исследовательских умений у учащихся	Рабочая группа, все учителя
Презентация результатов практико- ориентированной и проектной деятельности	Май 2026	Формирование экоцентрического сознания учащихся в результате практико-ориентированной	Рабочая группа, учителя экологии

учащихся		и проектной деятельности учащихся	
Конференция по итогам работы с общественными организациями по формированию экологической культуры школьников и устойчивой мотивации на здоровый образ жизни	Июнь 2026	Формирование исследовательских умений, социальной ответственности и устойчивой мотивации на здоровый образ жизни у учащихся	Рабочая группа, все учителя
Научно-методический семинар по итогам работы межпредметных и временных творческих групп по организации работы над учебными проектами в области экологии	Сентябрь 2026	Подведение итогов работы ОУ и определение перспективы развития школы	Рабочая группа, все учителя
Разработка и публикация методических рекомендаций по созданию по разработке проектов в области экологии. Публикация сборника ученических проектов	Июнь-октябрь 2026	Подбор материалов для публикации сборника рабочей группой учителей	Рабочая группа, учителя экологии, учащиеся, родители
<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <p>общество приобретет экологически ориентированного человека, осуществляющего жизнедеятельность в рамках рационального природопользования и природоохранной деятельности.</p> <p>Издание сборника работ учащихся и методических материалов в области проектной деятельности по экологии, презентация опыта школы.</p>			